

Verhaalbegrip bij jonge kinderen

1. Kies een boek / tekst op een goed (liefst hoog) niveau voor je groep, aanhakend bij thema dat aan de orde is.

- Prentenboek
- Informatief boek
- Gedicht
- Rekenboek
- Tijdschrift

2. Verschillende manieren om voorlezen (verschillende doelen):

- Lekker luisteren en genieten, contactmoment
- Leren over de inhoud van het boek
- Oefening receptieve taalontwikkeling (woordenschat, zinsbouw)
- Oefening productieve taalontwikkeling (bij interactief voorlezen)
- Oefening concentratie
- Oefening kritisch luisteren → verhaalbegrip
Verhaalbegrip = denken over de tekst, gebruik van strategieën staat centraal.

3. Bepaal het doel dat je centraal wilt stellen voor de hele groep.

- Wie, wat waar, etc. strategieën hebben sterk te maken met goed luisteren, aandacht goed richten en onthouden.
- Strategieën uit Nieuwsbegrip doen beroep op denkvaardigheden van kinderen over de tekst.
- Boekoriëntatie heeft te maken met begrippen inslijpen als titel, schrijver, kaft, etc.

4. Soorten vragen:

- Kennisvragen
- Woordenschatvragen
- Ervarings- belevingsvragen
- Eenvoudige strategievragen (onthoudvragen en aandacht richten) zoals wie, wat, waarvragen, begin/eind/volgordevragen, probleem en oplossingsvragen.
- Strategievragen van hoger denkniveau (er zijn meerdere antwoorden mogelijk):
 - Voorspellen
 - Ophelderen van onduidelijkheden
 - Samenvatten
 - Vragen stellen
 - Relaties/verwijswoorden

Alle soorten vragen mogen, maar breng focus aan op je doel. En vergeet de denkvragen niet.

5. Aanbieding boek/tekst kan aan hele groep.

6. Voor de instructieafhankelijke kinderen: pre-teaching en/of re-teaching organiseren. Voorbewerken en/of herhalen van het verhaal en de moeilijke woorden.

7. Voor de sterke kinderen regelmatig en bewust een aanvullende opdracht die hen uitdaagt.