



Margot Wouterse Schmitz 2007

Activiteit	Vorm van samenspel	Interventies van de leerkracht
<p><i>Geen activiteit</i> Het kind doet niets, kijkt niet op of om, lijkt niet in zijn omgeving geïnteresseerd.</p>	<p><i>Niets doen</i></p>	<p>Probeer het kind aan het kijken te krijgen. Met het kind meelopen en vertellen wat je om je heen ziet, zonder te veel aandacht op het kind te vestigen.</p>
<p><i>Geen activiteit</i> Het kind doet zelf niets maar kijkt wel naar het spel van anderen en geeft er af en toe mondeling commentaar op.</p>	<p><i>Toeschouwen</i></p>	<p>Met het kind meekijken. Zelf eens iets doen en kijken of het kind dat ook gaat doen of langs de neus weg iets aanreiken of vragen om iets aan te geven.</p>
<p><i>Manipuleren met materialen.</i> Dit kan bijvoorbeeld zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sensopathisch spel, dit spel is gericht op zintuiglijk ondergaan van gevoelens, beelden en gedachten door bijvoorbeeld te woelen in zand. • effectspel zoals het bouwen en weer omgooien van torens • oefenspel, bijvoorbeeld een sluiting steeds weer open en dicht maken. • exploratiespel waarbij kinderen ontdekken wat je allemaal kunt met bepaalde materialen. • esthetisch spel (ordenen) 	<p><i>Parallelspeel (ze spelen naast elkaar)</i></p>	<p>Spiegelen, verwoorden, iets toevoegen passend bij de manier van manipuleren. U breidt het manipuleren uit en kijkt of u uit kunt uitbreiden met betekenis geven aan een handeling of voorwerp of u uit kunt breiden met een rolgebonden handelingen .</p>
<p><i>Betekenis geven en rolgebonden handelingen.</i> Dit kan bijvoorbeeld zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • een rolletje van klei maken en dan opeens zeggen: 'Kijk een slang' om vervolgens de slang met bolletjes klei te gaan voeren en te zeggen: 'Eten slang'. • in een pan roeren met een lepel en zeggen: 'Lekker soep'. • de pop de fles geven door een stokje in de mond te stoppen en het stokje als fles te benoemen. 	<p><i>Parallelspeel (ze spelen naast elkaar)</i></p>	<p>Spiegelen, verwoorden, iets toevoegen. U probeert van de losse handelingen een klein spelverhaal te maken. Als een kind betekenis geeft aan een spontaan ontstaan product gaat u zelf iets maken dat erbij past. u verwoordt wat u doet en prikkelt het kind om ook iets te maken.</p>
<p><i>Rollenspel</i> Kinderen spelen even samen om dan weer alleen verder te gaan. Bijvoorbeeld: 'Jij was papa en ik mama'. Ze dekken de tafel, dan loopt papa weg en rent rond met een politiepet op. Mama schept eten op. Even later komt papa met pet even iets eten om dan weer weg te rennen. Mama gaat door met opscheppen en eten. <i>Bewust iets maken</i> Kinderen bouwen iets naast elkaar. Dan zeggen ze: ' We gaan een kasteel bouwen'. Ze verbinden de bouwwerken met elkaar om vervolgens weer alleen verder te bouwen.</p>	<p><i>Associatief spel (de plannen ontstaan tijdens het spelen ze zijn even op elkaar betrokken en spelen even samen en dan weer alleen)</i></p>	<p>U kijkt, luister en sluit aan. U probeert in een passende rol de kinderen op elkaar te betrekken en ze te laten overleggen. U maakt samen een plan. u tekent het plan en de kinderen spelen veder.</p>
<p><i>Thematisch rollenspel</i> Kinderen bedenken een plan, verdelen rollen en gaan spelen volgens de gemaakte afspraken. Tijdens het spelen wordt het plan steeds in overleg bijgesteld. <i>Iets maken o.a. voor de spelverrijking aan de hand van een vooraf bedacht plan</i> Kinderen bedenken (en tekenen eventueel) een plan en voeren het dan uit. Tijdens het uitvoeren wordt het plan bijgesteld</p>	<p><i>Coöperatief spel, ze overleggen samen, maken plannen en krijgen discussie als iemand zich niet aan zijn afgesproken rol houdt</i></p>	<p>Als kinderen thematisch spelen kunt u in een rol prikkelen tot het uitbreiden van het spel met geletterde of gecijferde activiteiten. Zoals boodschappenbriefjes schrijven, plattegronden tekenen etc.</p>