

‘Liever creatiever’ op weg naar functionele creativiteit



Onderwijs maak je *samen*



dreamstime.com

Ine van Schijndel-Boel

Workshop Inspiratiedag Jonge Kind 6 februari 2013



Onderwijs maak je *samen*

Programma

- Coöperatieve werkvorm over creativiteit
- De acht intelligenties van Howard Gardner
- Je eigen profiel invullen
- De invloed van de uitslag hiervan
- De Rekenprentenboeken vanuit Singapore Rekenen
- Werkopdracht: creëer een probleemstelling
- Tips en Tops
- Afsluiting



Doelstelling

Na deze bijeenkomst:

- Ken je jouw profiel t.a.v. de acht intelligentiegebieden.
- Ben je je bewust van de invloed van jouw profiel op jouw aanbod en aanpak.
- Heb je kennis genomen van de opbouw en structuur van de Rekenprentenboeken groep 1-2.
- Weet je hoe je een 'rijk' rekenprobleem kunt creëren.



Coöperatieve werkvorm



- Binnen- buiten kring

- 1 Wat versta jij onder creatief zijn

- 2 Vertel waarin jij creatief bent met een klein voorbeeld



Definitie creativiteit

- iets nieuws zien (kansen of oplossingen voor problemen)
- iets nieuws vinden en
- iets nieuws doen of maken.

Daarmee is creativiteit dus meer dan een manier van waarnemen, denken of doen.

Creativiteit is juist een combinatie van deze drie.



Nabespreking

- Invullen van eigen profiel
Wat zie je nu?
- Wat betekent jouw profiel voor het geven van je aanbod en aanpak?



Uitgangspunten van meervoudige intelligentie

- Matchen
 - Aansluiten bij de sterke kanten - zelfvertrouwen
- Stretchen
 - Aandacht ook voor andere intelligentiegebieden
- Vieren
 - Iedereen is uniek met sterke en minder sterke intelligentiegebieden; waardering voor iedereen



Singapore rekenen



Rekenprentenboeken

- Gebaseerd op de methode Singapore Maths
- Nadruk op kinderen zelf na laten denken over oplossen van problemen
- Afbeeldingen spelen en centrale rol waardoor taalvaardigheid geen hoofdrol speelt

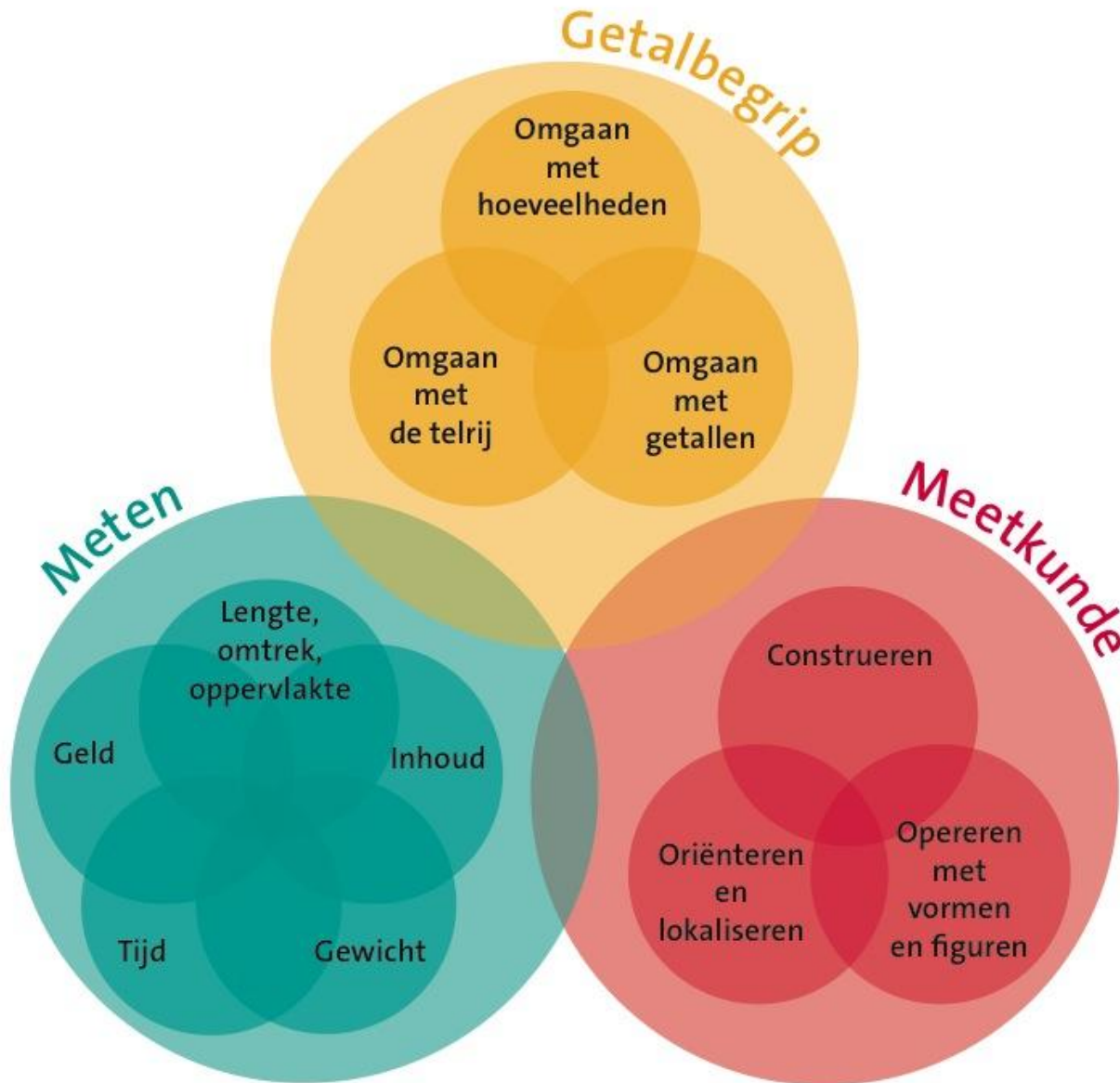


Materialen

- Zes prentenboeken
- Ringband handleiding en zes activiteitenkaarten
- Elk prentenboek heeft een verhaal of versje waar aanknopingspunten in zitten om met rekenwiskunde activiteiten bezig te zijn



Rekeninhouden SLO



Getalbegrip

Omgaan met de telrij

- Telwoorden kennen
- Telrij opzeggen (akoestisch tellen)
- Doortellen en terugtellen vanaf willekeurige getallen
- Begrippen rond de telrij: verder, door, terug, naast, tussenin
- Plaatsen van getallen op de getallenlijn of hokjeslijn
- Vergelijken en ordenen van getallen in de telrij
- Tellen met sprongen (2, 5, 10)
- Relaties zien tussen getallen op de getallenlijn/ hokjeslijn/ in de getallenrij
- Redeneren over de telrij

Omgaan met hoeveelheden

- Tellen van hoeveelheden (resultatief tellen)
- Vergelijken en ordenen van hoeveelheden
- Begrippen rond hoeveelheden: meer, minder, meeste, minste, evenveel, weinig, veel, ongeveer
- Getalbeelden (her)kennen
- Verkort tellen
- Handig organiseren van hoeveelheden door structureren/groeperen
- Splitsen van kleine hoeveelheden
- Informeel optellen en aftrekken
- Redeneren over hoeveelheden

Omgaan met getallen

- Cijfers/getallen herkennen, lezen en schrijven
- Koppelen van telwoorden, hoeveelheden en getallen
- Begrippen rond getallen: groter, kleiner, grootste, kleinste, gelijk
- Samenstellen en splitsen van getallen
- Vergelijken en ordenen van getallen op basis van de plaats van de cijfers
- Verschillende betekenissen van getallen
- Redeneren over getallen

Meten

Lengte, Omtrek, Oppervlakte, Inhoud, Gewicht

- Begrip van wat meten inhoudt
- Vergelijken en ordenen op lengte, omtrek, oppervlakte, inhoud, gewicht, bijvoorbeeld via 'op het oog', afpassen, naast elkaar houden, overgieten, met handen wegen
- Aflezen van meetuitkomsten in grafische voorstellingen (staafgrafiek, pictogram)
- Voorwerpen sorteren op basis van een eigenschap/grootheid
- Begrippen: groot, groter, grootste, klein, kleiner, kleinste, lang, langer, langste, kort, korter, kortste, hoog, hoger, hoogste, laag, lager, laagste, dun, dunner, dunste, dik, dikker, dikste, vol, voller, volste, leeg, leger, leegste, veel, meer, meeste, weinig, minder, minste, breed, breedste, smal, smalste, licht, lichter, lichtste, zwaar, zwaarder, zwaarste
- Meten met informele instrumenten en maten: stroken, voetstappen, voeten, touwtjes, A4-blaadjes, blokjes, bekers, flessen, wip, balans
- Redeneren over eenvoudige meetsituaties

Tijd

- Dagritme en jaarritme
- Gebeurtenissen in tijdsvolgorde plaatsen
- Begrippen: dagen van de week, delen van de dag; vroeg, vroeger, laat, later, op tijd, te laat, toen, nu, straks, gister, morgen, vandaag, lang, kort, snel, langzaam
- Functie van de klok en aflezen van hele uren
- Tijdmeter met informele tijdmeters (zandloper)
- Redeneren over eenvoudige situaties rond tijd

Geld

- Begrip van wat geld, kopen en betalen betekenen
- Begrijpen dat briefjes en munten verschillende waarden hebben
- Begrippen: duur, dunder, duurste, goedkoop, goedkoper, goedkoopste, euro, munten
- Redeneren over eenvoudige situaties rond geld

Meetkunde

Oriënteren en lokaliseren

- Meetkundige begrippen zoals: voor, achter, naast, op, onder, in, boven, tussen, dichtbij, veraf, tegenover, links, rechts, voor, na, recht door, verder
- Plaats van voorwerpen in de ruimte, ten opzichte van elkaar en ook t.o.v. zichzelf, beschrijven en omgekeerd
- Van situaties en voorwerpen een visuele voorstelling maken en deze beschrijven
- Lezen en maken van eenvoudige tekeningen, bouwplaten en plattegronden
- Lezen, volgen en maken van eenvoudige routes
- Redeneren over eenvoudige meetkundige problemen rond oriënteren en lokaliseren

Construeren

- Bouwen, nabouwen, ook vanaf een tekening/foto/stappenplan
- Meetkundige vormen onderscheiden en benoemen zoals cirkel, rechthoek, vierkant, driehoek, ruit
- Vouwen en navouwen en begrippen gebruiken zoals: recht, schuin, dubbel, lijn, hoek, punt
- Sorteren van voorwerpen op basis van een of meer kenmerken
- Redeneren over eenvoudige meetkundige problemen rond construeren
- (Namen van kleuren)

Opereren met vormen en figuren

- Spelen met en redeneren over zon en schaduw
- Spiegelen en nadenken over spiegel-effecten
- Begrippen rond vormen en figuren
- Meetkundige patronen namaken en ontwerpen
- Patronen herkennen en voortzetten in bijvoorbeeld tegelvloeren, kettingen, mozaïek
- Redeneren over eenvoudige meetkundige problemen rond vormen en figuren



Goudlokje



Onderwijs maak je *samen*

Werkopdracht

- Schrijf voor jezelf op welke problemen je zou kunnen aanbieden
- Wissel in je groepje uit
- Kies samen hieruit één probleem
- Welke rekeninhouden staan centraal
- Hoe introduceer je dit probleem?
- Welke activiteiten of werkvormen houden het probleem levend tijdens het thema?



Doelstelling behaald?

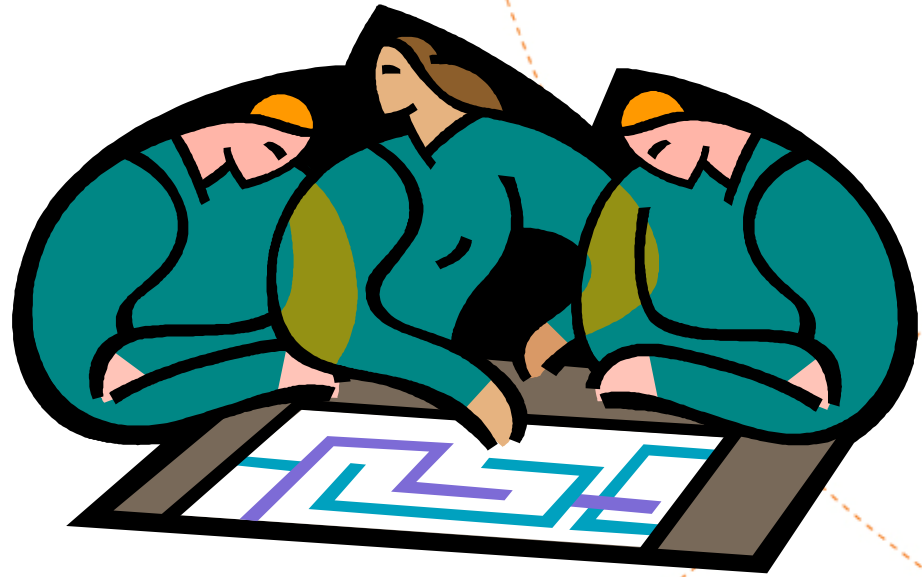
Na deze bijeenkomst:

- Ken je jouw profiel t.a.v. de acht intelligentiegebieden.
- Ben je je bewust van de invloed van jouw profiel op jouw aanbod en aanpak.
- Ken je de opbouw en structuur van de Rekenprentenboeken groep 1-2.
- Weet je hoe je een 'rijk' rekenprobleem kunt creëren.



Evaluatie

- Tips en tops



Succes !

